

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 032224  
Intézmény neve: Id. Szabó István Általános Iskola  
Székhely címe: 3123 Cered, Kossuth út 49.  
Székhelyének megyéje: Nógrád  
Intézményvezető neve: Kiss Józsefné  
Telefonszáma: 32/406266  
E-mail címe: iskolatitkarcered@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 10. 29.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Salgótarjáni Tankerületi Központ  
Fenntartó címe: 3100 Salgótarján, Rákóczi út 36.  
Fenntartó típusa: tankerületi központ  
Képviselő neve: Simon Tibor  
Telefonszáma: +36 (32) 795-221  
E-mail címe: tibor.simon@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

#### 002 - Id. Szabó István Általános Iskola (3123 Cered, Kossuth út 49.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	130	64	6	0	15	12	0	0	8,00	6	5	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	130	64	6	0	15	12	0	0	8,00	6	5	
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses munkaidő

			an)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat							tanít	foglalkoztatott	munkaid ben foglalkoztatott
				tanít		tanít				foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
ebb 1 n	0	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebb 1 n														0			
Óraadó, megbízás szerzés	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ebb 1 n	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység vezető - helyettes	Óvodai csoport. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros -tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo pédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Tanító																				
	Tanító, speciális képzéssel	1	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igényl																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	0	0	3	3	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032224>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

002 - Id. Szabó István Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032224&th=002>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól kezdve gyakorolhatja.

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

A felvételt az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt.

A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, felvételét csak akkor utasíthatja el, ha az engedélyezett létszámot a beírt létszám meghaladja.

„A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő a jogszabályban meghatározott időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

A tanuló átvételére - a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez az alábbi iratokat kell mellékelni: a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve a magántanulót is - az iskola tartja nyilván. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

#### A beiratkozás feltételei

Felvétel az iskola első évfolyamára

Az iskola a Kormányhivatal által közzétett időpontban a felvételi körzet szerinti feladatellátási helyen külön felvételi kérelem nélkül beírja azt a tanköteles tanulót, akinek a lakóhelye, annak hiányában tartózkodási helye a Kormányhivatal által meghatározott felvételi körzetében van („körzeti tanuló”) és iskolaérett. A sajátos nevelési igényű gyermek esetén, felvételi körzeten a szakértői véleményben kijelölt iskolát kell érteni.

A beiratkozáshoz be kell mutatni a közleményben közzétett iratokat, ennek hiányában csak regisztrálja az iskola a tanuló megjelenését.

Amennyiben a tanköteles körzeti tanulót nem írták be a körzet szerinti iskolába, és az iskola nem kapott másik iskolába történő beiratkozásról igazolást, értesíti a Kormányhivatalt.

Ha a szülő olyan feladatellátási helyre kívánja beírni gyermekét, amely lakóhelye szerint nem kötelező felvételt biztosító iskola („körzeten kívüli tanuló”), a közzétett határidőig felvételi kérelmet kell benyújtania az iskola igazgatójához.

#### Átvétel másik iskolából

Átvételre másik iskolából vagy az iskola másik feladatellátási helyéről - a külföldön megkezdett tanulmányok kivételével - az igazgatónak benyújtott írásbeli kérelem alapján kerülhet sor. A felvételi döntésről az igazgató nevében a feladatellátási hely vezetője írásban értesíti a szülőt és az illetékes Kormányhivatalt. A szülőnek szóló értesítésben meghatározza az átiratkozás feltételeit is.

Ha az iskolaváltás miatt új tantárgy felvételére, vagy magasabb követelményszint teljesítésére van szükség, az igazgató az átvételt különbözeti vizsga vagy osztályozó vizsga letételéhez kötheti.”

(Pedagógiai Program 66. p.)

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma évfolyamonként egy osztály.

#### A 2021/2022-es tanévre történő általános iskolai beiratkozás eljárásrendje

A kihirdetett veszélyhelyzetre tekintettel a 2021/2022. tanítási évre történő általános iskolai beiratkozások során a következőképpen kell eljárni a tankerületi központok által fenntartott köznevelési intézményekben.

1. A tanköteles korba lépő gyermek általános iskola első évfolyamára történő jelentkezésének elektronikus formájára 2021. április 10-től nyílik meg az informatikai lehetőség a szülő részére a KRÉTA felületén keresztül, és 16-án éjfélig van lehetőség a rögzítésre.

a) Ezt megelőzően április 8-án és 9-én lesz lehetőségük az intézményeknek feltölteniük a körzeti tanulókat listáját a rendszerbe, eddig az időpontig javasolt a szükséges ellenőrzést elvégezni. Az adatok fogadását az intézmények a KRÉTA segítségével bonyolítják le.

b) Amennyiben a szülő/törvényes képviselő nem a lakóhely vagy tartózkodási hely szerinti körzeti iskolába írta be

gyermekét, akkor is szükséges megadnia a kötelező felvételt biztosító általános iskola nevét és címét is a jelentkezés során. Abban az esetben is (online vagy személyesen) jelentkezni kell a kiválasztott általános iskolába, ha a szülő /törvényes képviselő a gyermeket a lakóhelye vagy tartózkodási helye szerinti körzeti általános iskolába kívánja beírni.

c) Az online beiratkozás esetén a beiratkozáshoz szükséges eredeti dokumentumok bemutatására a 2021/2022. tanév első napján kerül sor.

d) Amennyiben a szülő /törvényes képviselő módosítani kívánja a már elektronikusan beküldött adatokon, akkor ezt úgy teheti meg, hogy jelzi (írásban papíron vagy e-mailben) az adott intézmény részére a visszavonási vagy adatmódosítási szándékát. Az adatok módosítását az intézmény a KRÉTA felületén a kérés alapján elvégzi.

e) Amennyiben a szülő /törvényes képviselő visszavonja gyermeke jelentkezését, ennek következményeként a BAI felületen az iskola a benyújtott jelentkezésre a szülő kérése alapján elutasító határozatot hoz, és az intézmény a saját KRÉTA rendszerében a gyermek adatait a „Beiratkozás visszavonva” státuszba állítja. Ezen műveletek elvégzését követően a szülő /törvényes képviselő ismét be tudja nyújtani gyermeke jelentkezését egy másik intézménybe.

2. A beiratkozás adatainak felvétele indokolt esetben személyesen is megtörténhet 2021. április 15-én és 16-án a 2020/2021. tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet 7.§. és 19/2021. (III. 10.) EMMI határozat alapján, az általános iskola által – a járványügyi veszélyhelyzet miatt megkövetelt egészségügyi szempontokra figyelemmel – meghirdetett, elzárva egyeztetett feltételek szerint. Ugyanakkor javasoljuk, hogy a szülő /törvényes képviselő elsősorban online bonyolítsa le a beiratkozást a KRÉTA rendszer e-Ügyintézési felületén, ahol, ebben az esetben szükséges a gyermek lakcímkártyájának feltöltése is. Ennek lehetőségére minden fórumon fel kell hívni a szülő figyelmét.

3. A tanév rendjében meghatározott beiratkozási napok elteltével 2021. április 19-én a kötelező felvételt biztosító, körzeti általános iskolába jelentkezni körzeti gyermekek felvételre kerülnek. Az iskolák a felvételt bejelentik a KIR-be a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 23. §. (5) alapján.

4. A körzettel nem rendelkező általános iskolai osztályok tekintetében, továbbá a körzettel rendelkező iskolákba jelentkezni, nem körzeti gyermekek esetében

a) az intézményvezető legkésőbb 2021. április 23-ig dönt a felvételről, és erről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 83.§. értelmében írásban értesíti a gyermeket nevelő szülőt, törvényes képviselőt, valamint az érintett gyermek kötelező felvételét biztosító általános iskola vezetőjét.

b) A szükséges tájékoztatás érdekében azon gyermekek esetében is kell értesíteni a lakóhely, vagy tartózkodási hely szerinti körzeti iskolát, akiknek a felvételi kérelmét az intézményvezető elutasította.

c) Azon gyermekek szülei/törvényes képviselői, akik nem kerültek felvételre a nem körzeti általános iskolákba, megértesítik beíratási szándékukat a körzettel rendelkező általános iskolába. A megértesítést szándékot elegendő elektronikus módon megtenni az elutasító döntés véglegessé válásától számított 5 napon belül a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22.§ (2) és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 38.§ (5) bekezdés, illetve 37.§ (2) bekezdés értelmében.

5. A kijelölt iskola a sajátos nevelési igényű gyermeket hivatalból felveszi, és erről írásban értesíti a gyermeket nevelő szülőt, törvényes képviselőt.

6. A gyermek általános iskolai felvételéről szóló értesítésben az iskola felkéri a szülőt, hogy amennyiben a beiratkozási eljárás során ezt nem tette meg, legkésőbb két héten belül nyilatkozzon arról, hogy gyermeke számára hit- és erkölcs- vagy etika órát választja. A hit- és erkölcs- tantárgy választása esetén megjelöli, hogy melyik egyház hit- és erkölcs- oktatásának megszervezését kéri gyermeke számára. Az iskola a hit- és erkölcs- oktatással kapcsolatos, az egyháztól kapott információkat feltünteti a honlapján, szükség esetén segíti az ezzel kapcsolatos információáramlást.

7. A szülő a beiratkozáshoz szükséges dokumentumok, adatok megadása kapcsán segítséget kérhetnek gyermekük óvodájától – óvoda OM azonosítja, gyermekük oktatási azonosítója – a rá vonatkozó esetekben, valamint a tankerületi központtól is a körzeti iskolákkal kapcsolatos információk, beiratkozás rendje, online beiratkozással kapcsolatos kérdésekben.

Amennyiben az elektronikus úton történő beiratkozás az Ön számára nem megoldható, a köznevelési intézmények lehetőséget

biztosítanak a személyes ügyintézésre is. Tájékoztatjuk, hogy személyes megjelenéssel történő beiratkozás esetén a járványügyi helyzettel összefüggésben bevezetett fokozott óvintézkedésekkel kell számolni.

A tanköteles tanuló tanulmányainak külföldön történő folytatását – a tanköteles gyermek nyilvántartása céljából – be kell jelenteni a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, vagy, ha a tanuló már hazai iskolába beiratkozott, az iskola igazgatójának.

A felvételt 1. els. fokon az iskola igazgatója dönt, elutasítás esetén a fenntartó hivatott a felülbírálati kérelmet elbírálni.

Az Id. Szabó István Általános Iskola

körzetébe tartozó települések: Cered, Szilaspogony, Zabar községek

A lakóhely (tartózkodási hely) szerint választható gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény (a többi tanulóval együtt nem nevelhet, oktatható enyhe értelmi fogyatékos és autista tankötelesek részére):

•Illyés Gyuláné Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola  
3100 Salgótarján, Acélgyári út 3/A.

•Pásztói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium  
3060 Pásztó, F. út 138.

A kötelező felvételt biztosító Nógrád megyei iskolák körzethatáraitól szóló tájékoztató megtalálható a Nógrád Megyei Kormányhivatal honlapján: <http://www.nmkh.hu>

#### **A beiratkozásra meghatározott idő :**

A fenntartó utasítása szerint, a vonatkozó rendeletnek megfelelően.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

Minden évfolyamon egy osztályt engedélyez a fenntartó. Az első és második osztály, valamint a 3-4. osztály tanulói közül egy-egy napközis csoport, a felső tagozat osztályaiból egy tanulószobai csoport szervezhető.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f. re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Intézményünkben nem releváns.

#### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

Az intézmény munkájával összefüggő fenntartói értékelés nem készült.

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

#### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az iskola szorgalmi időben reggel 6:30 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legfeljebb 18.00 óráig van nyitva. Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető ad engedélyt.

A közoktatási intézménnyel munkavállalói és tanulói jogviszonyban nem állók (kivéve az iskolába járó tanulók szüleit és a fenntartó képviselőit) – vagyonbiztonsági okok miatt csak kísérel, és csak az elfoglaltságuk idejére tartózkodhatnak az épületben.

**Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

Időpont	Megnevezés	Felkészítők
2021. szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Simonné László csei Mónika Horváthné Világosi Boglárka
2021. október 1.	Zenei Világnap	Foglár Gabriel
2021. október 1.	Idősek világnapja	Kovácsová Veronika
2021. október 6.	Aradi vértanúk napja	Osztályfőnökök
2021. október 15.	Id. Szabó István Nap Koszorúzás	Kovácsová Veronika
2021. október 22.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc évford.	Misztarka Istvánné
2021. november 12.	A magyar nyelv napja	Fónad Éva
2021. november 26.	Véradók napja	Kovácsová Veronika
2021. december 6.	Mikulás rendezvények	Osztályfőnökök Kovácsová Veronika
2021. december 21.	Karácsonyi ünnepély, karácsonyi évszáró ünnepség	Foglár Gabriel, Foglár Veres Viktória Kiss Józsefné
2022. február 11.	Farsang	Kovácsová Veronika Osztályfőnökök
2022. február 25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlékünnepe	Foglár Gabriel Fónad Éva
2022. március 11.	Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója	Kiss Józsefné Foglár Veres Viktória
2022. március 22.	A víz világnapja	Misztarka Istvánné
2022. április 8.	Nemzetközi Roma Nap	Fónad Éva
2022. április 11.	Költészet napja- versmondó verseny	Kiss Józsefné
2022. április 12.	Húsvéti ünnepség	Csák András
2022. április 22.	Holokauszt áldozatainak emléknapja	Foglár Gabriel
2022. május 6.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja	Fónad Éva Kovácsová Veronika
2022. május 6.	Anyák napja	Osztályfőnökök
2022. május 26.	Gyermeknap TNMN	Kovácsová Veronika
2022. június 3.	Nemzeti összetartozás napja Pedagógusnap	Osztályfőnökök Kiss Józsefné
2022. június 11. 9,30 óra	Ballagás TNMN	Kiss Józsefné intézményvezet Fónad Éva
2022. június 14.	Helyismereti nap TNMN	Osztályfőnökök
2022. június 15.	Sportnap TNMN	Osztályfőnökök
2022. június 17. 8.30 óra	Tanévzáró ünnepély	Simonné László csei Mónika

**A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Két mesterpedagógus tanítói tanfelügyelete valósult meg 2016-ban. Mindkét kolléga pedagógiai-szakmai ellenőrzése kiváló eredménnyel zárult. 2019-ben intézményvezetői és intézményi tanfelügyeleti eljárás zajlott. Mind az intézményvezetői és mind az intézményi tanfelügyelet kiváló volt.



## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032224>

### A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A tanulói összetétel és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya a községi iskolákéhoz közelít.

Diákjaink fegyelmére vonatkozó index értéke 1, a motivációra vonatkozó index értéke -2.

Iskolánkból leginkább szakgimnáziumban (szakközépiskola) és szakközépiskolában (szakiskola) tanulnak tovább a tanulók. A gimnáziumban továbbtanuló diákok aránya messze elmarad a községi iskolák átlagától is, ebben az évben senki nem tanult tovább gimnáziumban. Meg kell jegyezni, hogy a hatodik évfolyam végén hatosztályos gimnáziumban tanulnak tovább tehetséges tanulóink.

A tanulók száma 6. évfolyamon 11 f, 8. évfolyamon 17 f volt és 6. évfolyamon 8 tanuló, 8. évfolyamon 12 tanuló vett részt a mérésben.

Az átlageredmények tekintetében matematikából mindkét osztályban, és szövegértésben is mindkét osztályban az országos átlag alatt teljesítettek diákjaink.

Iskolánkban a 8. évfolyamon rendelkezünk megfelelő számú CSH-indexszel. Tanulóink tényleges eredményei a várhatóhoz képest a CSH index tükrében nem térnek el szignifikánsan egymástól.

Átlageredményeink 6. évfolyamon matematikából mind az első viszonyítási csoport (Községi általános iskolák), mind a második viszonyítási csoport (Közepes községek általános iskolái) eredményeit is gyengébbek. 8. évfolyamon hasonló eredményt értünk el.

Szövegértésben is átlageredményeink 6. évfolyamon mind az első viszonyítási csoport (Községi általános iskolák), mind a második viszonyítási csoport (Közepes községek általános iskolái) eredményeit is gyengébbek. 8. évfolyamon eredményeink szövegértésben is az országos eredmény kivételével nem különböznek szignifikánsan azoktól.

A kompetenciamérés eredményét a korábbi évek eredményeivel összevetve a következő megállapításokat tehetjük:

6. osztály matematika: a 2015. évi mérésnél szignifikánsan gyengébb, a 2016. évi, a 2017. évi és a 2018. évi mérés eredményét is nem különbözik szignifikánsan.

8. osztály matematika: a 2015. évi, a 2016. évi és a 2017. évi mérésnél szignifikánsan gyengébb, és a 2018. évi mérés eredményét is nem különbözik szignifikánsan.

6. osztály szövegértés: a 2015. évi, a 2016. évi és a 2017. évi mérés eredményét is szignifikánsan gyengébb és a 2018. évi mérést is nem különbözik szignifikánsan.

8. osztály szövegértés: a 2015. évi, 2016. évi a 2017. évi és a 2018. évi mérés eredményét is nem különbözik szignifikánsan.

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő aránya matematikából a 6. évfolyamon 75%. Ez mind az országos, mind a közepes községi általános iskolák átlagát meghaladja. 8. évfolyamon még rosszabb a helyzet, itt az alapszintet (4. képességszint) el nem érő aránya 83,4%. Ez több, mint duplája az országos átlagnak és messze meghaladja a közepes községi általános iskolák átlagát.

Az alapszintet (3. képességszint) el nem érő aránya szövegértésben is a 6. évfolyamon 62,5%. Ez mind az országos, mind a közepes községi általános iskolák átlagát meghaladja. Az országos átlag több mint háromszorosa és a községi iskolák átlagának is több mint kétszerese. 8. évfolyamon valamivel jobb a helyzet, itt az alapszintet (4. képességszint) el nem érő aránya 58,3%. Ez is meghaladja azonban az országos átlagot, de felette van a közepes községi általános iskolák átlagának.

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érő aránya matematikából a 6. évfolyamon 25%. Ez mind az országos, mind a közepes községi általános iskolák átlagát messze meghaladja. 8. évfolyamon még rosszabb a helyzet, itt a minimumszintet (3. képességszint) el nem érő aránya 66,7%. Ez több, mint háromszorosa az országos átlagnak és messze meghaladja a közepes községi általános iskolák átlagát.

A minimumszintet (2. képességszint) el nem érő aránya szövegértésben is a 6. évfolyamon 37,5%. Ez mind az országos, mind a közepes községi általános iskolák átlagát meghaladja. Ez az országos átlag hatszorosa és a községi iskolák átlagának is majdnem négyszerese. 8. évfolyamon jobb a helyzet, itt az alapszintet (3. képességszint) el nem érő aránya 25%. Ez alatta van az országos átlagnak és a közepes községi általános iskolák átlagának is.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet el írja azt a minimum szintet a mérésben érintett évfolyamok mindegyikére, amelyet ha nem ér el az iskola, felszólítást kap, hogy intézkedési tervet kell készítenie. E szerint a tanulók legalább feléneek mindkét mérési területen el kell érni 6. évfolyamon a 2., és 8. évfolyamon a 3. képességszintet.

#### 6. osztály

A létszámadatok szerint 8 tanuló vett részt a mérésben a 11 tanulóból. A 11 tanulóból 2 f SNI, 1 f BTMN, 8 f HHH tanuló. A jelentésre kötelezett 11 f tanuló közül 8 töltött ki kérd ívet és ebb 15 volt értékelhet , így az iskola nem rendelkezik CSH indexszel. A jelentésben szerepl tanulóok közül az elmúlt évben matematikából 1-es volt 0 tanuló, 2-es volt 3 tanuló, 3-as 3 tanuló, 4-es 1 tanuló és 5-ös 1 tanuló.

A tanulók képességeloszlása az el z év végi matematikajegy függvényében eléggé érthetetlen eredményt mutat, a tantestületi megbeszélés során ki kell térnünk ennek lehetséges okaira és le kell vonnunk a következtetéseket, amelyek a fejlesztési irányokat is módosíthatják.

Az év végi matematikajegyek nem tükrözik egyértelm en a kompetenciamérésen elért eredményeket.

#### 8. osztály

A létszámadatok szerint 14 tanuló vett részt a mérésben a 17 tanulóból. A 17 tanulóból 2 f SNI, 1 f a megismerési funkciók vagy a viselkedés fejl désének rendellenességével küzd tanuló, 0 f BTMN, 8 f HHH tanuló. A jelentésre kötelezett 14 f tanuló közül 13 töltött ki kérd ívet és ebb 12 volt értékelhet , így az iskola rendelkezik CSH indexszel. A jelentésben szerepl tanulóok közül az elmúlt évben matematikából 2-es volt 5 tanuló 3-as 2 tanuló, 4-es 5 tanuló és 5-ös 0 tanuló.

#### Teend ink

A diákok egyéni mérési eredményeit is vizsgálunk, elemeznünk kell, hogy tudjuk ezeket hasznosítani a mindennapok nevel - oktató munkájában, a személyre szóló fejlesztésben. A mérés fókuszát jelent szövegértési képesség és matematikai eszköztudás jelent ségét csak az a pedagógus tudja a tanulók felé hitelesen közvetíteni, aki szakjától függetlenül elkötelezett abban, hogy minél alaposabban megismerje, és mindennapi munkájába beépítse ezek fejlesztését - különböz tartalmakba ágyazva.

Az OKM tesztsjei részletesen kidolgozott tartalmi keretre épülnek. Ezekben rögzítik, hogy a tesztfüzetekben milyen mérési területeket, tartalmi elemeket és gondolkodási m veleteket milyen feladattípusok alkalmazásával mérnek. A mérések tartalmát igen részletesen mutatja be Az Országos kompetenciamérés tartalmi keretei cím kiadvány, melyet Balázsi Ildikó és munkatársai 2014-ben készítettek. Ez a leírás a matematika és szövegértés tesztekben szerepl tartalmi területeket és gondolkodási m veleteket példafeladatokkal is megmagyarázza. Tartalmazza továbbá a háttérkérd ívek tartalmi keretét is. Elérhet : [http://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2014/AzOKMtartalmikeretei.pdf](http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2014/AzOKMtartalmikeretei.pdf) Jó lenne, ha mindannyian tanulmányoznánk!

Az Országos kompetenciamérés (OKM) eredményeinek elemzése és a tanulók fejlesztése az egész iskola, valamennyiünk közös ügye. Az egy-egy tanuló egyéni eredményeit tartalmazó, adott mérési évre vonatkozó Tanulói jelentés részletes elemzését mérési területenként egy kollégának érdemes elvégezni. A tanuló további fejlesztéséhez a szakmai irányok kit zésében nekik lehet kulcsszerepük. Ez természetesen nem mentesíti a többieket a feladatban való tev leges közrem ködés alól. Fontos, hogy a levonható tapasztalatokat, következtetéseket az elemzést végz k megosszák az adott osztályt tanító valamennyi kollégával, minden tanulóra vonatkozóan. A fejlesztés feladataiból már mindenki részt tud vállalni, hiszen a mérési területek: a szövegértés és a matematikai eszköztudás tantárgyakon átível alapkompetenciák, melyek tudatos fejlesztése bármely tantárgy keretében, minden pedagógusnak feladata. Egy-egy diák esetében akkor érhet el igazán jelent s javulás az eredményekben, ha olyan segítséget tudunk számára nyújtani, ami az sajátos – korábbi mérések eredményeib l kimutatott – fejlesztend területeire, képesség-összetev ire fókuszál.

Mindannyiunk számára hasznos lehet a Tanulói jelentések tanulmányozása, hiszen ebb l a képességszinten kívül számos egyéb, az egyes tanuló eredményeire vonatkozó adatot is megismerhetünk. A tanuló fejlesztésének érdekében megismerhetjük a mérési azonosítót, hiszen ennek birtokában juthatunk csak olyan információkhoz, amely a tanuló egyéni fejlesztésének alapját adják. Akár a tanulók is bevonhatók saját eredményeik elemzésébe. Közvetlenül a mérést követ en elérhet vé válnak a feladatsorok és a megoldókulcsok az Oktatási Hivatal honlapján, majd a mérési eredmények feldolgozását követ en (a jelentések közreadásakor) itt teszik közzé a feladatok jellemz it is. Az alábbi linken elérhetjük ezt az oldalt. <http://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/feladatsorok> Elvárás, hogy mindenki látogassa meg az oldalt és tanulmányozza a fejlesztési tervek elkészítése érdekében

#### **Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=032224](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=032224)

### **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások szervezésénél az IPR alapelveit vesszük figyelembe.

### **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

- A tanulónak joga, hogy a témazáró dolgozat idejét, témáját 5 munkanappal hamarabb megismerje. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat, összesen 3 írásbeli számonkérés íratható.
- Annak a tanulónak, aki a vizsgán vagy az írásbeli dolgozat alatt meg nem engedett segédeszközt használ, a vizsgáját, dolgozatát a tanár elégtelenre értékelheti.
- A tanulónak joga, hogy dolgozatait, írásbeli munkájának érdemjegyét, továbbá munkájában elkövetett hibáit legkésőbb 10 munkanapon belül megtudja, illetve munkáját megnézhesse. Amennyiben a dolgozatot a javító tanár a 10. munkanapon sem mutatja be a tanulónak, a diák kérheti, hogy érdemjegyét ne írják be.
- A tanuló kötelessége, hogy a pedagógiai programban foglalt tanulmányi kötelezettségének eleget tegyen, felkészüljön a tanórákra, házi feladatait elkészítse, felszerelését magával hozza.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

#### **TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK**

2021/2022 tanév

Félévi osztályozó vizsgák: 2022. január 10-14-ig

Év végi osztályozó vizsgák: 2022. május 16- május 20-ig

Év végi javító vizsga: 2022. augusztus 23.

Felelős: Simonné L. csei Mónika

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

1. osztály	28 f
2. osztály	26 f
3. osztály	15 f
4. osztály	14 f
5. osztály	15 f
6. osztály	17 f
7. osztály	18 f
8. osztály	14 f

Utolsó frissítés: 2021. 10. 29.

## **7. M kódását meghatározó dokumentumok**

Szervezeti és működési szabályzat:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032224-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-032224-0</a>
Házirend:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-032224-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-032224-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-032224-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-032224-0</a>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

**2021. október 29.**